



Miskolci Egyetem
ATTI



Szociológiai Intézeti
Tanszék

Utolsó módosítás:

2024. szeptember 9.

Coach szakirányú továbbképzés

Tantárgyi tematikák

I/1

Tantárgy neve: Vezetési ismeretek	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH101 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Alapozó ismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. Osváth Andrea	
Javasolt félév: 1 ^Ő	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A tantárgy oktatásának célja megismertetni a hallgatókat a vezetés és a szervezés alapvető elméleti és gyakorlati kérdéseivel, a szervezés- és a vezetésstudomány főbb elméleti kérdéseivel annak érdekében, hogy kellő alapot szerezzenek a vezetői, szervezeti coaching gyakorlati megvalósításához.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: minőség szemlélet, változás generálása, vezetési, szervezési ismeretek képesség: minőség szemlélet, változás generálása attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség, érzékenység autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés, elfogadás</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Előadás:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A vezetés és szervezés története 2. A szervezet, mint szervezési tevékenység színtere 3. Szervezésmódszertan 4. Az igazgatás és a vezetés 5. Vezetés- és szervezéselmélet 	
Félévközi számonkérés módja és értékelése:	
<p>Kollokvium jegy teljesítésének módja, értékelése: szóbeli vizsga, 5-ös skálán való értékelés A fent megadott témakörök alapján elméleti vizsga és saját élmény alapú beszámoló készítése együttesen (50-50%).</p> <p>Az írásbeli / szóbeli vizsga itt tüntetendő fel, illetve az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -</p>	
Kötelező irodalom:	
(4+1 angol nyelvű)	
Antal Zsuzsanna - Dobák Miklós (2010): Vezetés és szervezés, Szervezetek kialakítása és működtetése, Budapest, Aula Kiadó Kft., ISBN: 9789630594479	
Torma András: Adalékok a szervezéstudomány irányzataihoz, Publicationes Universitatis Miskolcensis. Sectio Juridica et Politica, 2007. Tomus 25/2 463-486. old, ISSN 0866-6032	
Th.Gordon (2020): V.E.T. Gordon Kiadó Kft. Bp., ISBN: 9789639766129	
J.M. Kouzes-B.Z.Posner (2019): Vezetői készségek elsajátítása Pallas Athéne Kiadó ISBN:	

9786155884313

Ajánlott irodalom:

(4+1 angol nyelvű)

Frederick Winslow Taylor (1997): The Principles of Scientific Management, Dover Publications,
ISBN: 0486299880,

Tantárgy neve: A coaching szemlélete, folyamata és eszközei I-II.	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH102 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Alapozó ismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. Osváth Andrea	
Javasolt félév: 1Ő	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 3	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a coaching egyént és/vagy csoportot támogató szemléletét, amelynek legfőbb elemei a megerősítés, az elakadások, korlátok elkerülése, a csoportban, szervezetben való működés hatékonyságának növelése. A félév során e folyamat elméleti alapjaival ismerkednek meg a hallgatók, amelynek fókuszában a feladatok beazonosítása (felismerése) és megoldása áll.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Elmélet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A coaching fogalma, meghatározása, elkülönítése a tanácsadástól és a pszichoterápiától 2. A támogatás, a fejlesztő magatartás és a partnerség kialakítása a coaching folyamán 3. Röviden a coaching elméletekről: Gestalt, akcióközpontú, TA, brief, szupervízió-szemléletű coaching 4. Tematizálás a coachingban (önismeret, konfliktuskezelés, önbizalom-növelés, asszertivitás, stresszkezelés) 5. Tematizálás a coachingban (, energia-menedzsment, munka-magánélet egyensúlya, motiválás, karrier-tervezés, döntéshelyzetek) 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése:</p> <p>Szituációs gyakorlatokban való részvétel az órán. Félév végi jegy 50%-a.</p> <p>Kollokvium jegy teljesítésének módja, értékelése: szóbeli kollokvium, tudásfelmérő 15 kérdéses beugró teszttel, amelynek 70%-os eredménye feltétele a vizsgán való részvételnek. A fent megadott témakörök alapján elméleti vizsga és saját élmény alapú beszámoló készítése együttesen (50-50%).</p> <p>5-ös skálán való értékelés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A coaching folyamatának alapjai, elkülönítése a tanácsadástól és a pszichoterápiától 2. A fejlesztő magatartás fogalma, kérdezéstechnika, a támogatási folyamat lépései, módszerei (legalább 5 féle módszer ismertetése) 3. Coaching téma eszközök: önismeret, konfliktuskezelés módszerek 4. Coaching téma eszközök: önbizalom-növelés, asszertivitás módszerek 	

5. Coaching téma eszközök: stresszkezelés, energia-menedzsment módszerek
6. Coaching téma eszközök: munka-magánélet egyensúlya, motiválás módszerek
7. Coaching téma eszközök: karrier-tervezés, döntéshelyzetek módszerek

Az írásbeli / szóbeli vizsga itt tüntetendő fel, illetve **az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):** -

Kötelező irodalom:

(4+1 angol nyelvű)

[Kelló Éva \(szerk.\)](#) (2019): Coaching alapok és irányzatok, Budapest, [Akadémiai Kiadó](#) ISBN: 9789630595308

Babak Kaweh (2017): Coaching kézikönyv coachoknak és oktatóknak, Budapest, Bioenergetic Kiadó, ISBN:9789632912547

Passmore-Sinclair-Ábri (2022): Így lehetsz coach Pallas Athéne Kiadó, Bp. ISBN: 9789635731589

J. Sale-B.Moynan (2019): A motiváció feltérképezése a coachingban Z-Press K. Miskolc ISBN: 978-963-9493-96-4

U.Dehner-R.Dehner (2015): Tranzakcióanalízis a coachingban Z-Press K. Miskolc ISBN: 978-963-9493-78-0

B.Bates (2015): The Little Book of Big Coaching Models Pearsons Education Limited ISBN: 129208149X

Ajánlott irodalom:

(4+1 angol nyelvű)

Komócsin Laura (szerk.) (2011): Módszertani kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknak II. – 21 klasszikus coachingfolyamat, Budapest, Manager Könyvkiadó, ISBN: 9789639912250

Tantárgy neve: Menedzsment, tudásmanagement	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH103 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Szakismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. Fekete Sándor	
Javasolt félév: 1Ő	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 3	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a termelési, szolgáltatási és tudáskeletkezési folyamatok hatékony menedzselésével, képesek legyenek a folyamatok elemzésére, a minőség biztosítására, az értékteremtésre sajátos, coaching szemlélettel és gyakorlattal.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek a témában képesség: helyzetfelismerés, helyzetelemzés, holisztikus szemlélet, befolyásolás attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés, hatásgyakorlás</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Előadás:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A vállalat és környezete 2. Szervezési funkciók 3. Irányítási és szabályozási funkciók 4. Menedzsment és tudásmenedzsment összefüggései 5. Modern irányzatok a menedzsment gyakorlatában 	
Félévközi számonkérés módja és értékelése:-	
<p>Kollokvium jegy teljesítésének módja, értékelése: Az írásbeli / szóbeli vizsga itt tüntetendő fel, illetve az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -</p>	
<p>Kötelező irodalom: (4+1 angol nyelvű) Pakurár Miklós (etal.) (2020): Termelési és szolgáltatási folyamatok menedzsmentje tankönyv. Debreceni Egyetem. ISBN: 978-963-490-235-5 Raffai Mária (2006): Az információ, Szerep, hatás, információmenedzsment, Győr, Palatia, Nyomda és Lapkiadó, ISBN-13: 978 963 7692 10 9</p> <p>Ajánlott irodalom: (4+1 angol nyelvű) Demeter Krisztina (2014): Termelés, szolgáltatás, logisztika - Az értékteremtés folyamatai, Budapest, Wolters Kluwer Kft., ISBN: 9789632953854</p>	

Tantárgy neve: Közösség- és szervezetfejlesztés	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH104 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Szakismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga	
Javasolt félév: 1	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: gyakorlati jegy
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a közösség- és szervezetfejlesztésre vonatkozó legfontosabb ismereteket. A félév során a csoportvezetés, csoportfejlődés témaköreit is érintjük, majd a közösség fogalma és elméleteitől eljutunk a közösségfejlesztés eszközeinek és módszereinek taglalásáig. Ezt követően megismerkedünk a közösségi coaching-gal mint új irányzattal. A 10 órás kurzus végén a szervezetfejlesztés legfontosabb témaköreit járjuk körül.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Gyakorlat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A csoport és csoportfejlődés 2. A közösség fogalma, elméletei 3. A közösségi felmérés módszerei, a fejlesztés módja, fázisai 4. A community coaching 5. Szervezetfejlesztés - alapfogalmak, módszerek, eszközök, célok 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése:- Gyakorlati jegy teljesítésének módja, értékelése: A kurzus zárásaként írásbeli vizsgát kell tenni a tanultakból.</p>	
<p>Kötelező irodalom: Szabó-Tóth Kinga: A közösségfejlesztés alapjai. fejlesztés_20200505.pdf (uni-miskolc.hu) A Field Guide to Community Coaching. Developed by Mary Emery, PhD, Ken Hubbell and Becky Miles-Polk. Published with support from the W. K. Kellogg Foundation, the Annie E. Casey Foundation, Kellogg Action Group, Fieldstone Alliance, and the Northwest Area Foundation. 2011. https://cyfar.org/sites/default/files/cyfar_research_docs/A%20Field%20Guide%20to%20Community%20Coaching.pdf órai ppt-k</p>	
<p>Ajánlott irodalom: FARKAS, F. (2005): Változásmenedzsment. Akadémiai Kiadó, Budapest. KAUCSEK, GY. (2007): Szervezetfejlesztés. In: KLEIN, S: (szerk.): Vezetés- és szervezetpszichológia. Ed. Akadémiai Kiadó, Budapest. 581-602. KOTTER, P. (1999): A változások irányítása. Kossuth Kiadó, Budapest. LÓTH, L. (2006): Csoportdinamikai jelenségek a változásmenedzsment kialakulásában. In: MÉSZÁROS, A. (szerk.): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága I. Z-Press Kiadó Kft., Miskolc.</p>	

Tantárgy neve: Szervezeti kommunikáció	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH105 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Szakismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. Nyitrai Imre	
Javasolt félév: IŐ	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: gyakorlat
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a belső kommunikáció, a szervezeti kultúra alapjait, hatékony működésének fontosságát vezetői és munkatársi oldalról egyaránt. Felismerjék, hogy e kommunikációs folyamatban valósul meg a vezetői funkció, melynek során a vezető irányítja a beosztottak munkáját, elősegíti a cég hatékony működését.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: együttműködés, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Gyakorlat, előadás:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kommunikatív légkör és a szervezeti kultúra 2. A szervezet (és a társadalom) mint tudásalapú emberi rendszer 3. A hatalom és a kommunikáció 4. A kommunikatív racionalitás, és azon túl, cselekvések fajtái, objektív tudás, személyes tudás 5. A szervezeti kommunikáció nézetei - milyen szervezeti kommunikációs képet alakítunk? 6. Az együttműködés szerepe 7. A szervezeti modellek, szervezeti rendszerfunkciók 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése: részvétel a foglalkozáson, beadandó dolgozat a megbeszélte témában és keretek között</p> <p>Gyakorlati jegy teljesítésének módja, értékelése: tanári értékelés a beadandó dolgozatok alapján</p>	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domschitz Mátyás: A szervezet, mint holon in. Demeter Márton (szerk.) Konstruált világok, Typotex, Budapest, 2015 • Domschitz Mátyás: Tudásalapú emberi rendszerek. Megjelent a Jel-Kép 2021/3. számában • Új világ - A tudásalapú társadalom. Közpolitikai vitairat. Megjelent a Jel-Kép 2017.3. számában • A megbeszélés, mint globális munkatér. Communicatio 2013/1-2 szám • Deetz, Stanley: Conceptual Foundations. in. Frederic M. Jablin – Linda L. Putnam (szerk) 	

The New Handbook of Organizational Communication. Advances in Theory, Research, and Methods. Sage publications, inc London, New Delhi, 2001.

Ajánlott irodalom:

Hofmeister-Tóth Ágnes - Mitev Ariel Zoltán (2019): Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika, Budapest, Akadémiai Kiadó, ISBN: 9789630585323

- Parsons, Talcott – Bales, Robert – Shils, Edward: Working papers in the Theory of Action. New York, 1953. Free Press
- Domschitz Mátyás: El vagyunk havazva Typotex, Budapest, 2013
- Gulyás László (2017): A vezetéstudomány alapjai, JATEPress, ISBN: 9789633153192
- Farkas Gergely - Málovics Éva (2012): Szervezeti viselkedés, JATEPress, ISBN: 9789633151013

Tantárgy neve: A coaching pszichológiai alapjai	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH106 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Szakismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. Lubinszki Mária	
Javasolt félév: 1Ő	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, a coaching és pszichológiai irányzatok egymástól való elkülönítése, a határterületek megismerése. A hallgatók képessé válnak a pszichoterápia és a coaching folyamat elhatárolására, miközben megismerik és párhuzamban látják a két terület legfőbb jellemzőit, módszertanát, működési mechanizmusát. A coaching pszichológia egy sokrétű, dinamikus fejlődő irányzat, amely világszerte nagy népszerűségnek örvend. Egy felmérés szerint a coaching pszichológusok 28 különböző pszichológiai modellt és megközelítést használnak, melyek közül a legnépszerűbbek a megoldás- és célorientált, kognitív és behaviorista megközelítések. Különbséget kell tenni a coaching és a coaching pszichológia között, mely utóbbi lényeges megkülönböztető jegye, hogy pszichológiai elméletek alkalmazásával dolgozik. A kurzus betekintést nyújt ezen irányzatok sokszínűségébe. Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés	
Tantárgy tematikus leírása:	
Előadás: <ol style="list-style-type: none"> 1. A coaching pszichológia szakmai és etikai keretei 2. A coaching szerződés létrehozása és szempontjai 3. A coaching és a pszichoterápia elkülönítése (első találkozás, célok, eszközök, intervallum) 4. Megoldásorientált coaching és humanisztikus pszichológiai irányzatok 5. Pszichodinamikai coaching kontra pszichoanalízis 6. Tranzakcioanalízis a coachingban és a pszichológiában 7. Kognitív módszerek a coachingban és a pszichológiában 8. Empátia, értő figyelem, kérdezéstechnika 9. Teljesítmény coaching 10. Vezetői coaching 	
Félévközi számonkérés módja és értékelése: A félév kollokviummal zárul. A követelményeket és az értékelés módját a konzultáción ismertetjük. Kollokvium jegy teljesítésének módja, értékelése: Az írásbeli / szóbeli vizsga itt tüntetendő fel, illetve az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
Kötelező irodalom: (4+1 angol nyelvű) Grant, A. M. (2006). <i>A personal perspective on professional coaching and the development of coaching</i>	

psychology International Coaching Psychology Review. Vol. 1 No. 1 April 2006
<http://phd.meghan-smith.com/wp-content/uploads/2016/01/1-Strengths-coaching.pdf#page=14>

Kelló, É. (2014): Coaching alapok és irányzatok, Akadémia Kiadó, Budapest

Komócsin, L. (2009): Módszertani kézikönyv coachoknak és coaching szemléletű vezetőknek I., Budapest, Manager Könyvkiadó

Lakner Sz. (2007). A Rogers-i szemlélet a tréning- és a coaching munkában in: Tudásmenedzsment folyóirat. 8. (2007) 2. 44-53. p. <https://tartco.hu/wp-content/uploads/2015/11/Rogersi-szemle%C3%A9let-honlap.pdf>

Vogelauer, W. (2002): Coaching a gyakorlatban – Vezetők szakszerű tanácsadása és támogatása, KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó, Budapest

Ajánlott irodalom:

(4+1 angol nyelvű)

Adams, Marilee (2014): Kérdezz másként, élj másként! Solymár, Casparus Kft.

Cope, M. (2007): A coaching módszertana, Manager Könyvkiadó, Budapest

Irvin D. Yalom - Robert L. Brent (2017): A terápia ajándéka – Műhelytitkok, Park Kiadó, ISBN:9789633558669

Linley, P. A. Harrington, S. (2005). Positive Psychology and Coaching Psychology: Perspectives on integration The Coaching Psychologist. No. 1 July 2005 https://www.beckforsland.com/wp-content/uploads/2016/06/Positive_psychology_and_coaching_psychol.pdf#page=15

Ulrich Dehner - Renate Dehner (2015): Tranzakcióanalízis a coachingban, Miskolc, Z-Press Kiadó

Tantárgy neve: Alkalmazott szociálpszichológia	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH107 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Kötelező
Tárgyfelelős: Prof. Dr. Csepeli György	
Közreműködő oktató(k): -	
Javasolt félév: 1Ő	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: koll.
Kreditpont: -	Munkarend: nappali/levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A két féléves kurzus során a szociálpszichológiai jelenségeket az Én-től az identitásig vezető interaktív és kognitív ágakon sorra véve elemezzük coach és a coachee kapcsolatát. Az Én-ből kiindulva a Másik, a kettőjük közötti interakció és kommunikáció folyamatait követjük nyomon, melyeket a coach és a coachee szerepei stabilizálnak. Ezt követően a kialakuló kapcsolat dinamikáját elemezzük, bemutatjuk a meghatározó kognitív folyamatokat, majd feltárjuk a döntés szervezeti szempontból endogén és exogén tényezőit. Különös hangsúlyt fektetünk a siker és a kudarc, az újratervezés és a fejlődés mozzanataira, melyek konfliktusok során át mutatják meg a szervezet arcát.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
<p>Tantárgy tematikus leírása: A félév során a hallgatók bevezetést kapnak a coaching szempontjából releváns társas interaktív folyamatok lélektanának megértéséhez szükséges alapfogalmakba, elméletekbe. A félévet kollokviummal zárjuk.</p>	
<p>Előadás:</p> <p>Október 4 14-15 Az Én 15-16 A Másik 16-17 Társas hatások-Interakció 17.18 Kommunikáció</p> <p>November 8 14-15 Interperszonális kapcsolat 15-16 Szerep 16-17 Társas kiscsoport 17.18 Tömeg</p>	
Félévközi számonkérés módja és értékelése: -	

Kollokvium teljesítésének módja, értékelése:

Vizsgatételek

1. Az én (32-37)
2. A másik (38-49)
3. Társas hatás- Interakció (29-31, 63-84)
4. Kommunikáció (50-62)
5. Interperszonális kapcsolat (90-97)
6. Szerep (98-113)
7. Társas kiscsoport (128-157)
8. Tömeg(178-185)

Követelmény: szóbeli vizsga

Kötelező irodalom:

(4+1 angol nyelvű)

Csepeli, Gy, 2015. Szociálpszichológia mindenkiben. Budapest: Kossuth

Ajánlott irodalom:

(4+1 angol nyelvű)

Baracskai, Z. Velencei, J. 2004. Követő nélkül nincs vezető. Budapest: Myrror Media

Baracskai, Z. Velencei J. 2011 Profi stratégia. Budapest: eMentor Media

Baracskai, Z., Mérő L., Velencei J. 2007/2008, Ezerarcú coaching. Székesfehérvár: Üzleti-Coaching Alumni Egyesület

Cope, M. 2004. A coaching módszertana. Az együttműködésre épüő coaching kézikönyve. Budapest: Manager Könyvkiadó. ford.: Németh Ádám

Csepeli Gy, 2015. A szervezkedő ember. A szervezeti élet szociálpszichológiája. Budapest: Kossuth

Jordan, T., Pataki A, 2021. A coaching by drawing módszer. Hogyan indítsunk el változást egy rajzzal: Budapest: HVG könyvek

Siklaci, I. 1994. A megőzés pszichológiája. Budapest: Scientia Humana.

Tantárgy neve: Design-gondolkodás	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH108 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Kiegészítő szakismeretek
Tárgyfelelős: Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga	
Közreműködő oktató(k): Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga	
Javasolt félév: 1	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: gyakorlati jegy
Kreditpont: 3	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: Az emberközpontú, kreatív tervezés történetéről és módszertanáról szól a gyakorlat, amely kiegészítése lehet egy szervezet, cég, alapítvány, közösség agilis működésének. A félév során olyan kérdéseket tárgyalunk meg, mint a kreatív és hagyományos gondolkodás különbségei, az emberi kreativitás jellemzői, a stratégiai gondolkodás elemei és eszközei, a kreatív problémamegoldás módszerei.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek a témában képesség: együttműködés, kommunikáció, innovatív, reziliens, agilis személet attitűd: nyitottság az újra, a változásra, rugalmasság és kreativitás autonómia és felelősség: kreatív szemléletmód</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Gyakorlat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A design thinking jelentése és története 2. A kreatív elme 3. Stratégiai gondolkodás és eszközei 4. A projekt alapú szemlélet 5. A problémafókuszú és megoldásközpontú gondolkodás és vezetés 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése:- Gyakorlati jegy teljesítésének módja, értékelése: A félév során a hallgatók önálló projektet terveznek 5, az órán tanult módszer alapján beadandó dolgozat formájában.</p>	
<p>Kötelező irodalom: órai ppt-k órai ppt</p> <p>Ajánlott irodalom: Edward de Bono (2009): A kreatív elme. Budapest, HVG Könyvek. Jonah Berger: Katalizátor. Hogyan változtathatjuk meg mások gondolkodását? HVG Könyvek, 2020. Jeff Degraff – Staney Degraff: A kreatív gondolkodás eszköztára- Az innovációt elősegítő hat készség elsajátítása, Budapest, Pallas Athéné Könyvkiadó Kft, 2020. Járdán Tamás, Pataki Anna: A coaching by drawing módszer - Hogyan indíts el változást egy rajzzal? HVG Könyvek, Budapest, 2021.</p>	

I/2

Tantárgy neve: A coaching szemlélete, folyamata és eszközei II.	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH201 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Alapozó ismeretek
Tárgyfelelős: Dr. Havasi Virág	
Közreműködő oktató(k): Dr. Osváth Andrea	
Javasolt félév: 1T	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 3	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a coaching egyént és/vagy csoportot támogató szemléletét, amelynek legfőbb elemei a megerősítés, az elakadások, korlátok elkerülése, a csoportban, szervezetben való működés hatékonyságának növelése. A félév során e folyamat elméleti alapjaival ismerkednek meg a hallgatók, amelynek fókuszában a feladatok beazonosítása (felismerése) és megoldása áll.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Elmélet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coaching irányzatok: Gestalt és brief coaching 2. Coaching irányzatok: NLP és szupervízió szemléletű coaching 3. Coaching irányzatok: Tranzakcióanalitius és érték-alapú coaching 4. Tematizálás a coachingban (motiválás, delegálás, döntéshelyzetek) 5. Csoportos és team coaching 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése: Szituációs gyakorlatok az órán. Félév végi jegy 50%-a.</p> <p>Kollokvium jegy teljesítésének módja, értékelése: szóbeli kollokvium az órai anyag és a kötelező irodalom alapján. A szóbeli vizsga előfeltétele egy 15 kérdésből álló teszt 80%-os kitöltése. 5-ös skálán való értékelés. Az írásbeli / szóbeli vizsga itt tüntetendő fel, illetve az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): szituációs gyakorlatok</p>	
<p>Kötelező irodalom: (4+1 angol nyelvű)</p> <p>Kelló Éva (szerk.) (2019): Coaching alapok és irányzatok, Budapest, Akadémiai Kiadó ISBN: 9789630595308</p> <p>Babak Kaweh (2017): Coaching kézikönyv coachoknak és oktatóknak, Budapest, Bioenergetic Kiadó, ISBN:9789632912547</p> <p>U.Dehner-R.Dehner (2015): Tranzakcióanalízis a coachingban Z-Press K. Miskolc ISBN: 978-963-9493-78-0</p> <p>J. Passmore-T. Sinclair (2022): Így lehetsz coach . Pallas Athéne K. Bp. ISBN: 978-963-573-158-9</p> <p>B.Bates (2015): The Little Book of Big Coaching Models Pearsons Education Limited ISBN:</p>	

129208149X

Ajánlott irodalom:

(4+1 angol nyelvű)

S. Chandler- R. Litvin (2017): A sikeres coach Cor Leonis K. ISBN: 9786158036269

Tantárgy neve: A tanácsadás, a tanácsadói stratégiák	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH202 Tárgyfelelős intézet: ATTI
	Tantárgyelem: Alapozó ismeretek
Tárgyfelelős: Dr. Bányai Emőke	
Közreműködő oktató(k): Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga	
Javasolt félév: 2	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: gyakorlati jegy
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja az, hogy betekintést nyújtson a tanácsadás elméleti és gyakorlati kérdéseibe, az egyéni és csoportos tanácsadás módszertanának és eljárásainak, valamint alapvető jellegzetességeinek bemutatásán keresztül. A gyakorlatok során a laikus és a professzionális segítő szemléletmódjának és kompetenciáinak összehasonlításával kezdődően leválasztjuk egymástól a terápiás tanácsadást, a tanácsadást és a coachingot, majd a különféle tanácsadási irányzatokat tekintjük át, végül pedig a beszélgetés-vezetés fortélyait ismerhetik meg a kurzus résztvevői. A tantárgy szerves egységet alkot a „Konstruktív problémamegoldás” című kurzussal, így érdemjegyet is együtt, egy ülésben kell a kettőből szerezni egy rövid, szóbeli vizsga formájában.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Gyakorlat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A laikus és professzionális segítő 2. A tanácsadás fogalma, irányzatai 3. A tanácsadó kompetencia-területei 4. A beszélgetés-vezetés 5. Art-coaching technikák és tanácsadás 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése:- Gyakorlati jegy teljesítésének módja, értékelése: A kurzus zárásaként rövid, szóbeli elbeszélgetésre kerül sor, melynek során a tanultak alapján kell egy, az elbeszélgetésen kapott esetet körüljárni a „Tanácsadás, tanácsadói stratégiák” valamint a „Konstruktív problémamegoldás” órákon tanult alapján.</p>	
<p>Kötelező irodalom: órai ppt-k</p> <p>Ajánlott irodalom: Bagdy Emőke: Pszichoterápia, tanácsadás, szupervízió, coaching: azonoságok és különbségek. In: Kulcsár Éva szerk.: Tanácsadás és terápia. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest, 2009 Buda Béla: A lelki segítség alapkérdései. In: Kulcsár Éva szerk.: Tanácsadás és terápia. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest, 2009 Pintér Gábor: Személyközpontú pszichoterápia és tanácsadás. In: Kulcsár Éva szerk.: Tanácsadás és terápia. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest, 2009 Ritoók Magda: Új tendenciák a pszichológiai tanácsadás fejlődésében. In: Kulcsár Éva szerk.: Tanácsadás és terápia. ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest, 2009 Bóta Margit: Tanácsadás, egyéni fejlesztés. Útmutató a külső gyakorlatokhoz 6. KLTE – Debrecen, 1999</p>	

Antalovits Miklós: Az alkalmazott pszichológia Magyarországon In: Alkalmazott pszichológia folyóirat I. évf. 1. szám. 1999

Tantárgy neve: Gazdaságszociológia és gazdaságpszichológia	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH203 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Alapozó ismeretek
Tárgyfelelős: Mihályi Helga	
Közreműködő oktató(k): -	
Javasolt félév: T/2	Előfeltétel:
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy a hallgatókat megismertesse a gazdaság szociológiai és pszichológiai szemléletmódjával, a gazdaságszociológia és -pszichológia elméleti és gyakorlati kérdéskörével és a coaching munka során való alkalmazásuk területeivel, módjaival.</p> <p>A kurzus hozzájárul az alábbi kompetenciák fejlesztéséhez: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség, empátia, tolerancia autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Közgazdaságtan és szociológia/pszichológia határán, a racionális cselekvés a társadalomtudományok emberképének tükrében 2. A fogyasztás elméletei, a motiváció, a manipulációelmélet, hivalkodó fogyasztás 3. Az anyagi jólét és a boldogság összefüggései, az arousal-elmélet 4. Az érzelmek szerepe a döntéshozatalban, a bizonytalanság 5. Játékelmélet, altruizmus és önzetlenség 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése: - A kollokvium teljesítésének módja, értékelése: Írásbeli vizsga: 60-69% elégséges, 70-79% közepes, 80-89% jó, 90-100% jeles.</p>	
<p>Kötelező irodalom: órai ppt-k Fodor László: Gazdaságpszichológia. Noran Libro, Budapest, 2013. Hunyadi György, Székely Mózses: Gazdaságpszichológia. Osiris, Budapest, 2003. Garai László: Egyáltalán minek nekünk gazdaságpszichológia? Napvilág, Budapest, 2015. Lengyel Zoltán, Szántó Zoltán (szerk.): A gazdasági élet szociológiája. AULA, Budapest, 1998. Tittenburn, Jacek: Sociology of the Economy versus Economic Sociology. http://kolegia.sgh.waw.pl/pl/KES/struktura/IFSISE/Documents/6.Jacek_Tittenbrun</p>	
<p>Ajánlott irodalom: Lengyel György, Szántó Zoltán (szerk.): Gazdaságszociológiai szöveggyűjtemény. AULA, Budapest, 2006. Lengyel György, Szántó Zoltán (szerk.): Gazdasági rendszerek és intézmények szociológiája. AULA, Bp., 1998. Lengyel, György: Embeddedness, Redistribution and Double Dependence: Polányi- reception Reconsidered. file:///C:/Users/User/Downloads/184-1-763-1-10-20160620.pdf</p>	

Tantárgy neve: Konfliktus- és kríziskezelés	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH204 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Szakismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. Osváth Andrea	
Javasolt félév: 2T	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: gyk.
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
Tantárgy feladata és célja:	
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a konfliktusok dinamikáját, jellemző pszichológiai mechanizmusait (zavar, torz észlelés, társas fertőzés stb.), körforgását. A konfliktusok tipizálása után számos coaching eszközt ismernek meg és sajátélmény-alapú módszerrel sajátítanak el a gyakorlat során, melyeket be tudnak építeni a későbbiek folyamán a vezetői coaching folyamatokba.</p>	
Fejlesztendő kompetenciák:	
tudás: elméleti és empirikus ismeretek	
képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció	
attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség	
autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés	
Tantárgy tematikus leírása:	
Elmélet:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. A konfliktusok tipizálása, elkülönítése a krízistől – konfliktusok beazonosítása 2. Konfliktuskezelési tesztek, módszerek a diagnózis fázisban 3. Módszerek: probléma-téglalap, tortadiagram, drámaháromszög, viselkedés-téglalap, szerepjáték, szociális atom, konfliktusnapló, shadow coaching stb. 4. Szervezetben belüli konfliktusok kezelése, pl. a szerepkonfliktusok feloldási lehetőségei 5. Kríziskommunikáció egy szervezetben – esettanulmányok elemzése kiscsoportban 	
Félévközi számonkérés módja és értékelése:	
Szituációs gyakorlatok, kiscsoportos feladatok az órán. Félév végi jegy 50%-a.	
Gyakorlati jegy teljesítésének módja, értékelése: az órai aktivitás mellett egy szervezetre vonatkoztatott esettanulmány elkészítése.	
Az írásbeli / szóbeli vizsga itt tüntetendő fel, illetve az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
Kötelező irodalom:	
Fritz B. Simon (2019): Bevezetés a konfliktus rendszerszemléletébe és a konfliktusmegoldásba, In Dynamics Consulting	
Martin Wehrle (2015): 50 kreatív coaching ötlet Z-Press Kiadó, Miskolc	
Komócsin Laura (szerk.) (2011): Módszertani kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek II. – 21 klasszikus coachingfolyamat, Budapest, Manager Könyvkiadó, ISBN: 9789639912250	
Mészáros Aranka (szerk.) (2006): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága I. Z-Press k. Miskolc	
Oakwood, A. (1991): Mikor mondjunk nemet és hogyan? Bagolyvár K. Bp.	
Ajánlott Irodalom:	
Josef Schwickerath, Moritz Holz(2014) Mobbing, a munkahelyi pszichoterror , Saldo Kiadó	

Tantárgy neve: Döntésselőkészítés és döntéstámogatás	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH205 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Szakismeretek.
Tárgyfelelős: Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga	
Közreműködő oktató(k): .Körei László mb.egyetemi oktató, PhD-doktorandusz	
Javasolt félév: T/2	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félélv	Számonkérés módja: GYAKORLAT
Kreditpont: 4	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a coaching egyént és/vagy csoportot támogató szemléletét, amelynek legfőbb elemei a megerősítés, az elakadások, korlátok elkerülése, a csoportban, szervezetben való működés hatékonyságának növelése. A félév során e folyamat elméleti alapjaival ismerkednek meg a hallgatók, amelynek fókuszában a feladatok beazonosítása (felismerése) és megoldása áll. Mind a döntésselőkészítés, mind pedig a döntéstámogatás kompetenciáinak fejlesztése is a kurzus kiemelt célkitűzése.</p> <p>A kurzus hozzájárul az alábbi kompetenciák fejlesztéséhez: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés. A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a coaching egyént és/vagy csoportot támogató szemléletét, amelynek legfőbb elemei a megerősítés, az elakadások, korlátok elkerülése, a csoportban, szervezetben való működés hatékonyságának növelése. A félév során e folyamat elméleti alapjaival ismerkednek meg a hallgatók, amelynek fókuszában a feladatok beazonosítása (felismerése) és megoldása áll.</p> <p>A kurzus hozzájárul az alábbi kompetenciák fejlesztéséhez: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: elemzés, értékelés, kooperáció, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Gyakorlat: A kurzus tematikája:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A döntésselőkészítés és döntéstámogatás komplex folyamata a coachingban. 2. A támogatás, a fejlesztő magatartás és a partnerség kialakítása a coaching folyamán 3. Döntésselőkészítés a coachingban (coach és coachee szerepei, értékfeltárás) 4. Döntéstámogatás a coachingban (stresszkezelés, energia-menedzsment, munkamagánélet egyensúlya) 5. Tematizálás a coachingban (motiválás, karrier-tervezés, döntéshelyzetek) 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése: gyakorlati jegy (a megírt egyéni reflexiók alapján) A hallgatók a kurzus után közvetlenül rövid reflexiót írtak megadott szempontok és szabad asszociációik mentén, amely a gyakorlati jegy alapját képezi az órai aktivitás mellett.</p> <p>Gyakorlati jegy módja, értékelése: gyakorlati jegy (a megírt egyéni reflexiók alapján) A hallgatók a kurzus után közvetlenül rövid reflexiót írtak megadott szempontok és szabad asszociációik mentén, amely a gyakorlati jegy alapját képezi az órai aktivitás mellett.</p>	

Kötelező irodalom:

- Kelló Éva (szerk.) (2019): Coaching alapok és irányzatok, Budapest, Akadémiai Kiadó ISBN: 9789630595308
- Babak Kaweh (2017): Coaching kézikönyv coachoknak és oktatóknak, Budapest, Bioenergetic Kiadó, ISBN:9789632912547
- Besser, Frank – Wilson, Carol (2010): What is Coaching? In: Passmore, Jonathan, ed., Excellence in Coaching, The Industry Guide. Association for Coaching, Kogan Page Limited, London-Philadelphia-New Delhi.
- Chandler, Steve – LITVIN, Rich (2013): A sikeres coach. Cor Leonis Kiadó, Budapest.
- Vogelauer, Werner (2008): Coaching a gyakorlatban. Személyes tanácsadás – vezetőik szakszerű kísérése, támogatása. Beehive Consulting, Human Telex Consulting, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Heidrich, Éva (2007): A vezető magányossága, avagy a coaching mint személyre szabott vezetőfejlesztési módszer vezetéselméleti megközelítésben. Vezetéstudomány. XXXVIII. évf. 2007. 3. szám, p. 16
- Komócsin Laura (szerk.) (2011): Módszertani kézikönyv coachoknak és coachingszemléletű vezetőknek II. – 21 klasszikus coachingfolyamat, Budapest, Manager Könyvkiadó, ISBN: 9789639912250
- Mihalik Judit (2009): A CEO és a motorkerékpár-ápolás művészete. A felsővezetők értékrendje, ahogyan a coach-ok látják. HR és marketing, Marketing Management, Budapest. 2009, IV. április.
- Neale, Stephen – Arnell Lisa – Wilson, Liz (2009): Érzelmi intelligencia coaching. A vezető, a coach és az egyén teljesítményének fejlesztése. Oktker-Nodus Kiadó Kft., Veszprém
- Starr, Julie (2008): The Coaching Manual, The Definitive Guide to the Process, Principles and Skill of Personal Coaching. Person Education Limited, Harlow, GB.

Tantárgy neve: Konstruktív problémamegoldás	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH206 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Szakismeretek
Tárgyfelelős: Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga	
Közreműködő oktató(k): Dr. habil. Szabó-Tóth Kinga	
Javasolt félév: 2	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: gyakorlati jegy
Kreditpont: 2	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A félév során a problémamegoldást tanulmányozzuk egyéni és közösségi/szervezeti szinten. Áttekintjük az egyes problémák természetét, tipológiáját, konstruktív megoldási lehetőségeiket. Átgondoljuk a különféle probléma-megoldási stílusokat és alkalmazásuk lehetőségeit valamint korlátait.</p> <p>A tantárgy szerves egységet alkot a „Tanácsadás, tanácsadói stratégiák” című kurzussal, így érdemjegyet is együtt, egy ülésben kell a kettőből megszerezni egy rövid, szóbeli vizsga formájában.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek a témában képesség: együttműködés, kommunikáció, innovatív, reziliens, agilis személet attitűd: nyitottság az újra, a változásra, rugalmasság és kreativitás autonómia és felelősség: kreatív szemléletmód</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Gyakorlat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A probléma definíciója, a probléma típusai 2. A problémamegoldó folyamat 3. Problémamegoldás egyéni szinten 4. A problémaorientáció 5. Problémamegoldás közösségi szinten, konstruktív módszerek 	
<p>Félévközi számonkérés módja és értékelése:- Gyakorlati jegy teljesítésének módja, értékelése: A félév során a hallgatók önálló projektet terveznek az órán kiadott feladat alapján, illetve írásbeli vizsgát tesznek a tanultakból.</p>	
<p>Kötelező irodalom: órai ppt-k Ajánlott irodalom: Jeff Degraff – Staney Degraff: A kreatív gondolkodás eszköztára- Az innovációt elősegítő hat készség elsajátítása, Budapest, Pallas Athéné Könyvkiadó Kft, 2020. Járdán Tamás, Pataki Anna: A coaching by drawing módszer - Hogyan indíts el változást egy rajzzal? HVG Könyvek, Budapest, 2021. Jonathan Passmore – Tracy Sinclair – Ábri Judit: Így lehetsz coach. Pallas Athéné Könyvkiadó, Budapest, 2022. Axel Rachow: Tréningkóktól a tréner klubjából. Z-press, Miskolc, 2016</p>	

Tantárgy neve: Alkalmazott szociálpszichológia II.	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH207 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Kiegészítő szakismeretek
Tárgyfelelős: Prof. Dr. Csepeli György	
Közreműködő oktató(k):	
Javasolt félév: 2T	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 3	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: Az előadások bevezetést nyújtanak a szociálpszichológia legfontosabb témáiba, végig vezetve a hallgatókat az "én"-től az "identitás"-ig vezető körkörös úton. A hallgatók megismerkednek a szociálpszichológia interaktív és kognitív ágával. A kurzus célja, hogy sok mindennapi példával megvilágítva megértse a hallgatókkal, hogy a szociálpszichológiai tudás mindenkiben ott van, de elméleti rendszerezés, fogalmi tisztázás híján ez a tudás kevésbé hasznosul az ön-és társismeretben. A kurzus célja az ön-és társismeret szintjének emelése, a társadalmilag konstruált valóságban való eligazodás fokozása és a coaching munka során mindezen ismeretek gyakorlati alkalmazásához való segítségnyújtás.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: tudás: elméleti és empirikus ismeretek a tárgyban képesség: együttműködés, kommunikáció, elemző képesség, holisztikus szemlélet, önismeret attitűd: nyitottság, elkötelezettség, empátia, tolerancia, tudatosság autonómia és felelősség: önállóság, tudatosság</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Előadás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Március 31. 14-18</u> <p><i>Tudás</i> Az Én és Másik közötti sikeres interakció és kommunikáció előfeltétele a tudás közössége, melynek elemei a vélemények, nézetek, attitűdök, sztereotípiák, előítéletek, attribúciós minták, keretek és az értékek.</p> <p><i>Attitűdök, kognitív egyensúly</i> Az attitűdök a társadalmilag konstruált valóság tárgyaihoz való affektív, kognitív és viselkedési viszonyulás mentális elemei, melyek ismerete nélkülözhetetlen más emberek megismerése, befolyásolása és irányítása során. Az attitűdök rendszere pszichológiailag egyensúlyra törekszik, melynek felborulása motivációs erőt szabadít fel az egyensúly visszaállítására. Minél én-közelibb az attitűd, annál erősebb a motiváció a kognitív egyensúly fenntartására.</p> <p><i>Értékek</i> Az értékek a kognitív rendszer legmélyebben elhelyezkedő elemei, melyek orientálnak, megszabják a cselekvési irányokat, értelmet és célt adnak a személy életének. Az értékek eltűnése, sorvadása válságba sodorja a személyt és a csoportot, melyhez tartozik.</p> <p><i>Befolyásolás</i> A befolyásolás a másik viselkedésének megváltoztatására irányuló tevékenység, mely lehetséges a másik tudta nélkül is, de jellemzően a másik bevonásával, részvételével történik, aki saját döntése alapján változtat viselkedésén. Külön eset a manipuláció, mely a befolyásoló csapdájába ejti a befolyásoltat, megfosztva őt a döntés szabadságától.</p>	

- **Április 28 14-18**

Előítéletek, sztereotípiák, többségi és kisebbségi csoportok

Az előítéletek és a sztereotípiák a társadalmi nagycsoportok az idegen és kisebbségi csoportok igazságtalan megkülönböztetésének forrásai.

Identitás

A személyes és társadalmi identitás az idő múlásával szembeszállva megtartja és megerősíti a személyt a létben.

Döntés

A döntés utat nyit a létben a lehető felé, de nem minden döntés sikeres. A coach feladata a coachee felkészítése a körületeintő, sikeres döntésekre, melyeken a szervezet lét múlik

Coaching by drawing

A coaching folyamat során bekövetkező interaktív és kommunikatív folyamatokat jelentősen előmozdítja a világhoz való viszony ősbib, eredetibb módjára épülő rajzolás, melynek technikáit ismertetjük az órán.

Félévközi számonkérés módja és értékelése: -

A jegy teljesítésének módja, értékelése: Szóbeli vizsga a megadott vizsgatételek alapján

Kötelező irodalom:

Csepeli, Gy, 2015. Szociálpszichológia mindenkiben. Budapest: Kossuth. 187-358.

Ajánlott irodalom

Baracska, Z. Velencei, J. 2004. Követő nélkül nincs vezető. Budapest: Myrror Media

Baracska, Z. Velencei J. 2011 Profi stratégia. Budapest: eMentor Media

Baracska, Z., Mérő L., Velencei J. 2007/2008, Ezerarcú coaching. Székesfehérvár: Üzleti-Coaching Alumni Egyesület

Cope, M. 2004. A coaching módszertana. Az együttműködésre épüő coaching kézikönyve. Budapest: Manager Könyvkiadó. ford.: Németh Ádám

Csepeli Gy, 2015. A szervezkedő ember. A szervezeti élet szociálpszichológiája. Budapest: Kossuth

Jordan, T., Pataki A, 2021. A coaching by drawing módszer. Hogyan indítsunk el változást egy rajzzal: Budapest: HVG könyvek

Siklaci, I. 1994. A meggyőzés pszichológiája. Budapest: Scientia Humana.

Tantárgy neve: Coaching versenykörnyezetben	Tantárgy Neptun kódja: BTSZTLCOACH208 Tárgyfelelős intézet: ATTI Tantárgyelem: Kiegészítő szakismeretek
Tárgyfelelős:	
Közreműködő oktató(k): Dr. Domschitz Mátyás	
Javasolt félév: 1Ő	Előfeltétel: -
Óraszám/hét: 10 óra/félév	Számonkérés módja: kollokvium
Kreditpont: 3	Munkarend: levelező
<p>Tantárgy feladata és célja: A kurzus célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a versenyszféra mechanizmusába, ahol prioritást kap a profitorientált stratégiai tervezés. Az állandóan változó versenykörnyezet diktálta - elsősorban a vezetési és döntéshozatali - problémák megoldását segítő coaching eszköztárat is elsajátítják a résztvevők.</p> <p>Fejlesztendő kompetenciák: A kurzus hozzájárul az alábbi kompetenciák fejlesztéséhez: tudás: elméleti és empirikus ismeretek képesség: együttműködés, kommunikáció attitűd: nyitottság, elkötelezettség, objektivitás, korrektség autonómia és felelősség: önállóság, tisztelet, fejlődés</p>	
Tantárgy tematikus leírása:	
<p>Előadás:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A versenyszféra jellemzői, más szervezetektől való eltérő mechanizmusai A siker lélektana – a klasszikus teljesítmény modell 2. Személyes tudás, egyén és környezet. Holonikus megközelítés. Előadás és gyakorlat 3. Értelme a munkában. A logoterápia szempontja. Értelme és elidegenedés. Társadalmi hatások 4. Praktikus tippek és babonák. Tervezés, szervezés, időgazdálkodás, problémamegoldó eljárások. 	
Félévközi számonkérés módja és értékelése: -	
<p>Gyakorlati jegy teljesítésének módja, értékelése: Beadandó dolgozat egy javasolt irodalom felhasználásával</p>	
<p>Kötelező irodalom: Deetz, Stanley: Conceptual Foundations. in. Frederic M. Jablin – Linda L. Putnam (szerk) The New Handbook of Organizational Communication. Advances in Theory, Research, and Methods. Sage publications, inc London, New Delhi, 2001. Domschitz Mátyás: Domschitz Mátyás: "Munkaaszkezs és sikerirodalom. címmel az András Hanga által szerkesztett Kommunikációs terek című kötetben. DOSZ-T3 Kiadó, Budapest - Sepsiszentgyörgy 2016 Kaszás György: Gondolkodjunk, mert vagyunk. 12 kreatív problémamegoldó módszer. HVG, Budapest, 2011 Mikael Krogerus: 41 megvalósítási modell. Hogyan kezdjük el, folytassuk és fejezzük be a feladatainkat? HVG, Budapest, 2022 Alfried Langle: Értelmesen élni. Életvezetési útmutató. Jel kiadó, Budapest, 2004 Richard Wiseman: 59 másodperc. Egy kis ésszel sokra mész. Akadémiai, Budapest, 2011</p>	